

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБЯ



«Утверждаю»
Декан факультета
Естествознания и географии
Каймулдинова К.Д.
18 06 2024 г.



ПРОГРАММА ДОКТОРАНТУРА PhD

вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ –
8D05203-География

Докторантура PhD

Алматы, 2024 г.

Составители:

Доктор географических наук, профессор Каймулдинова К.Д.
Кандидат географических наук., и.о. асоц.профессор Боранкулова Д.М.

Обсуждено на совете метод секции факультета Естественных и географии,
«23» 05 2024 г., протокол № 5

Программа утверждена Советом факультета Естественных и географии
«07» 06 2024 г. протокол № 8

1. Основные правила

1.1 Программа вступительного экзамена по образовательной программе «8D05203-География» устанавливает порядок проведения вступительного экзамена для желающих поступить в докторантуру по направлению подготовки «8D05203-География».

1.2 Порядок приема лиц, обучающихся по образовательным программам Казахского национального педагогического университета имени Лбая (далее - Университет Лбая), утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 600 от 31 октября, 2018 г. по реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования регламентируется типовыми принципами приема в образовательные организации.

1.3 Целью вступительного экзамена является в целях подготовки научно-педагогических кадров новой формации, способных решать задачи педагогического совершенствования и осуществления профессиональной деятельности определить знания будущих докторантов, а также оценить актуальность полученных знаний для эффективного овладения специальными компетенциями, формируемыми в процессе освоения образовательной программы докторантуры.

Обязанности:

- оценка психолого-педагогической подготовки и способностей в решении профессиональных задач;
- определение социокультурной и социально-профессиональной компетентности и активности, инновационности в образовательном пространстве и способности управлять инновационными процессами;
- использование научных исследований и научно-практических инновационных разработок, направленных на системное решение задач географического образования и оценка инновационного мышления;
- современные технические средства, информационные и коммуникационные технологии в образовательной и научной деятельности и оценка готовности к использованию;
- культурная грамотность и языковая подготовка и преподавание географических предметов на казахском и иностранных языках в высших учебных заведениях и оценка способностей.

2. Требования к докторантам

2.1 Кандидаты в докторантуру должны иметь степень магистра естественных наук, общие знания и высокий интеллектуальный уровень, аналитическое мышление, географические знания и знание методики и истории преподавания географии.

2.2 Претенденты на докторантуру должны:

1) Осознание теоретических основ географического знания и науки, ее методологии, основных понятий.

2) Анализ и критическая оценка проблем в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием традиционных методов, а также инновационных технологий в условиях быстрого обновления и изменения информационных потоков.

3) Способность определять пути решения проблем в новых условиях развивающегося мира с использованием инновационных, информационно-коммуникационных технологий, технологий цифровизации, выделяя и формулируя ключевые проблемы.

4) умение использовать знания для развития национально-исторического сознания, патриотического духа, умение проводить интервью на темы географической науки и образования; должен обладать знаниями и умениями формировать необходимые знания для решения практических задач службы (учебных, научных, общественных), адаптировать и использовать полученные знания в различных образовательных системах.

3. Предпосылки образовательной программы

3.1 Обучение в докторантуре осуществляется на основе магистерских образовательных программ. При этом, если профиль образовательной программы докторантуры совпадает с программой магистратуры, автоматически признаются результаты обучения предыдущей образовательной ступени; Если характер образовательной программы докторантуры не совпадает с программой магистратуры, устанавливаются предпосылки для освоения докторантом. Предпосылками к образовательной программе докторантуры по специальности «8D05203-География» являются следующие предметы, входящие в перечень обязательных предметов при обучении в магистратуре:

1. Технология обучения естественным наукам (5 кредитов);
2. Геоинформационное обеспечение НИОКР (5 кредитов);
3. Теоретико-методологические проблемы географии (5 кредитов);
4. Прогнозирование и моделирование в географии (5 кредитов).

3.2 Университет Абая самостоятельно определяет перечень необходимых пререквизитов и сроки их приобретения. Пререквизиты изучаются на платной основе. В качестве обязательных условий докторант представляет образовательные результаты соответствующего уровня неформального образования, которые признаются в Университете имени Абая в соответствии со статьей 5 п. 38-3) Закона. При поступлении в магистратуру по направлению подготовки обязательным условием дополнительно указывается последипломная образовательная программа педагогического направления научно-педагогической магистратуры.

4. Программа вступительных экзаменов

Вступительный экзамен для докторантов состоит из написания эссе и ответов на экзаменационные билеты.

В эссе можно добавить теоретическое или историческое открытие данной проблемы, научные знания учащегося по предмету, предполагаемое решение заданной проблемы или проблемы в национальном и мировом масштабе. Эссе также включает в себя анализ произведения. Соискатель самостоятельно выбирает метод анализа выбранного объекта задания.

4.1 Темы эссе

№	Эссе тақырыбы (казак тілінде)	Эссе тақырыбы (орыс тілінде)	Эссе тақырыбы (ағылшын тілінде)
1	«Бір жол - Бір белдеу» халықаралық жобасы және оның болашағы туралы концепциялар	Концепции международного проекта «Один путь-Один пояс» и его будущее	The international project «One way, one belt» and predictions about its future
2	Әлемдік экономиканың жаңа трендтері	Новые тренды мировой экономики	New trends of the global economy
3	Әлемдік дамудың жаңа үрдістері және бәсекелестік проблемалары	Новые тенденции мирового развития и проблемы конкуренции	«Green economy» as a priority direction of development of the Republic of Kazakhstan
4	«Жасыл экономика» Қазақстан Республикасы дамудың басым бағыты ретінде	«Зеленая экономика» как приоритетное направление развития Республики Казахстан	"Green economy" as a priority direction for the development of the Republic of Kazakhstan

5	Қазақстан Республикасының Орталық Азиядағы геоэкологиялық басым бағыттары	Приоритетные геоэкологические направления Республики Казахстан в Центральной Азии	Priority geocological directions of the Republic of Kazakhstan in Central Asia
6	Әлемнің шиеленісті аймақтары және оның экономикалық-әлеуметтік және саяси себептері	Напряженные регионы мира и их экономико-социальные и политические причины	Tense regions of the world and their economic, social and political causes
7	Жаһандану мен ұлттық экономиканың бәсекелестік қабілеті (Еуразиялық одақ мысалында)	Глобализация и конкурентоспособность национальной экономики (на примере Евразийского экономического союза)	Globalization and competitiveness of the national economy (on the example of the Eurasian Economic Union)
8	География ғылымының қазіргі дүниедегі ролі	Роль географической науки в современном мире	The role of geographical science in the modern world
9	Ғаламдық қалалар – әлемдік экономика жаһандануының қозғаушы күші	Глобальные города как драйверы глобализации мировой экономики	Global Cities as Drivers of World Economy Globalization
10	Климаттың ғаламдық өзгерістерінің экономикалық салдарлары	Экономические последствия глобальных изменений климата	The Economic Consequences of Climate Change

4.2 Экзаменационный материал

№	Название темы: Организация и планирование научных исследований
1.1	Теоретико-методологические основы науки
1.2	Практические основы организации научно-исследовательской деятельности
1.3	Инновационные научные технологии
1.4	Организационные этапы планирования и организации научно-исследовательских работ
1.5	Система подготовки научных кадров в Республике Казахстан
1.6	Научная информация и способы поиска информации
1.7	Виды научных работ
1.8	Методология организации географических исследований
2	Название темы: Моделирование и прогнозирование в географии
2.1	Модель – метод географического исследования
2.2	Значение математического моделирования в географии
2.3	Обеспечение статистических и математических моделей информацией
2.4	Типы географического предсказания
2.5	Концепции прогнозирования изменений окружающей среды
2.6	Законы выборки населенных пунктов. Схема расчетов
2.7	Структурные модели городов. Районирование городов
2.8	Сетчатые узоры в географии
2.9	Инерция размещения промышленности и ее миграция. модель Тинбергена
2.10	Модель мультипликатора. Распространение инноваций
2.11	Пространственные модели сельского хозяйства
2.12	Теоретические основы моделирования природных систем

2.13	Сбалансированные и иерархические модели в физической географии
2.14	Принципы оценки и прогнозирования природных факторов
3	Название темы: Теоретико-методологические проблемы географии
3.1	Формирование отраслей науки, развитие географии как отрасли науки
3.2	Иерархия научных знаний: образование
3.3	Научно-географическая картина мира
3.4	Геосистемный принцип – методологическая основа современной географии.
3.5	Предпосылки развития структурно-динамических областей географии
3.6	Учение о географических ландшафтах
3.7	Преподавание социальной и экономической географии
3.8	Картографические теории и основные научные выводы географической картографии
3.9	Общегеографические и физико-географические выводы и предположения
3.10	Будущее развитие географии
4	Название темы: Системный анализ природно-территориального комплекса
4.1	Системный подход в науках о Земле
4.2	Точный и системный подход
4.3	Ученые, основавшие учение о природно-территориальном комплексе
4.4	Взаимосвязь компонентов ТАК
4.5	Оценка важности компонентов ТАК
4.6	Оценка стабильности компонентов ТАК
4.7	Географический ландшафт (ТАК) как форма ландшафтного планирования
4.8	Концепция ландшафтного планирования и устойчивого развития

Учебная литература

1. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. М.: Академ. - 2004. - 397 с.
2. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.
3. Боранкулова Д.М., Бейкитова А.Н. Жер бедерін жүйелі талдау. - Алматы, 2017. -272 б.
4. Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, Часть I. 2016. – 133 с.
5. Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, Часть II. 2016. – 170 с.
6. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А., Байбеков Р.Ф. Ландшафтоведение. НИЦ ИНФРА-М. - 2022. - 240 с.
7. Маликов Р. Ф. Основы математического моделирования. Учебное пособие для вузов. – М., 2010 – 368 с.
8. Каймулдинова К.Д. Қазіргі дүние географиясы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы, 2011. – 333 б.
9. Плюгинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2011.-296 с

Кандидат географических наук., и.о. асоц. профессор
кафедры Географии и экологии

Д. Боранку

Д.М. Боранкулова

Декан факультета
Естествознания и географии

К. Д. Каймулдинова

К.Д. Каймулдинова